

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

«14» февраля 20 26 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Клинико-психологическое консультирование

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Нейродефектология. Клиническая психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 2 (4 семестр ОФО); 2 (6 триместр ЗФО)


Луганск, 20 26


Рабочая программа учебной дисциплины «Клинико-психологическое консультирование» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Нейродефектология. Клиническая психология».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – **магистратура** по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», к.психол.н., доцент
Лабезная Лариса Петровна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции
Протокол от «18» марта 2026 г. № 8
Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции  Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии
Протокол от «14» февраля 2026 г. № 15
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии  Дьяченко Б.А.

Директор Департамента образования



Савенков В.В.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Клинико-психологическое консультирование» – сформировать у студентов научно обоснованные, целостные представления об основах психологического консультирования и практические навыки консультативной работы.

Задачи освоения учебной дисциплины «Клинико-психологическое консультирование»:

- формирование и развитие умений и навыков эффективного взаимодействия с клиентами, нуждающимися в психологической помощи; составления комплексных программ предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию;

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных технологиях психологического консультирования; о современных методах и принципах индивидуального и группового консультирования детей и взрослых и особенностях их применения в консультативной практике;

- формирование опыта практической деятельности эффективного взаимодействия с клиентами с учетом знаний современных технологий, методов психоконсультационной работы, применения различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности, составления комплексных программ предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, а также готовности к реализации основных методов, приемов и техник целенаправленного психологического воздействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Клинико-психологическое консультирование» входит в часть учебных дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Нейродефектология. Клиническая психология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, возрастных новообразований, особенностей обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами дизонтогений, использовать различные методы для решения профессиональных задач; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами психокоррекционного и педагогического процесса.

Основывается на базе дисциплин: «Организация работы клинического психолога», «Психодиагностика», «Психосоматика», «Нейропсихология», «Психопатология и патопсихология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психотерапия», прохождения преддипломной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-2. Способен к использованию современных коррекционно-развивающих технологий в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1. Знает современные коррекционно-развивающие технологии, используемые в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.2. Демонстрирует готовность к планированию и применению современных технологий в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.3. Демонстрирует готовность к реализации современных технологий в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: - современные коррекционно-развивающие технологии, используемые в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - планировать и применять современных технологий в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыками: - реализации современных технологий в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
	4 семестр	6 триместр
Общая трудоемкость дисциплины	108/3	108 /3
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	36	8
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы,	4	4

индивидуальные занятия, консультации и др.)		
Самостоятельная работа студента (всего)	68	92
Форма аттестации	Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Методология психологического консультирования

Основная проблематика и особенности развития психологической помощи в современном мире. Квалификация, функции и этика специалиста в сфере оказания психологической помощи. Личностные особенности специалиста, оказывающего психологическую помощь. Позиции консультанта. Возможности личностного и профессионального саморазвития психолога. Особенности подготовки психолога в России и за рубежом. Этический кодекс психолога-консультанта.

Тема 2. Теоретические основы и структура процесса консультирования

Психологическая консультация как организационная структура: требования к помещению и интерьеру консультационного центра. Права и обязанности психолога-консультанта. Взаимодействия со специалистами смежных профессий. Этапы консультативного процесса. Процедуры и техники консультирования. Теоретические принципы современных психологических направлений. Современные представления о целях консультирования. Особенности проведения первой консультативной встречи. Оценка проблем клиента. Структура психологического анамнеза. Психодиагностика в процессе консультирования.

Тема 3. Особенности психологической помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста

Психологическое здоровье личности как цель психологической помощи и самопомощи. Факторы риска для психологического здоровья в разных возрастных группах. Психологические особенности детей разных возрастных групп. Возрастные кризисы и необходимость учета их протекания специалистом в процессе консультирования. Технологии индивидуальной консультативной и психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 4. Психологическое консультирование в подростковом возрасте

Общая характеристика подросткового возраста. Особенности психологической помощи в подростковом возрасте. Основные подходы и модели построения консультативного пространства с клиентом-подростком. Типы неблагоприятного семейного воспитания и их роль в формировании патохарактерологического и невротического развития личности. Работа с родителями по вопросам детско-родительских проблем.

Тема 5. Психологическое консультирование взрослых

Происхождение психологической проблемы. Механизмы психологического воздействия. Роль возрастных кризисов в жизни человека. Кризис середины жизни, особенности психологической помощи. Кризис встречи со старостью особенности психологической поддержки. Психологическое консультирование в ситуации кризиса.

Тема 6. Особенности психологической помощи детям с ограниченными возможностями

Цели и задачи оказания психологической помощи людям с ограниченными возможностями здоровья. Особенности реагирования ребенка на заболевание. Особенности психологического консультирования и психологической коррекции ребенку с ограниченными возможностями здоровья. Стратегии оказания психологической поддержки родителям детей с ограниченными возможностями.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр/6 триместр			
1	Методология психологического консультирования	2	2
2	Теоретические основы и структура процесса консультирования	2	-
3	Особенности психологической помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста	2	-
4	Психологическое консультирования в подростковом возрасте	2	-
5	Психологическое консультирование взрослых	2	-
6	Особенности психологической помощи детям с ограниченными возможностями	2	2
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр/6 триместр			
1	Квалификация, функции и этика специалиста в сфере оказания психологической помощи. Личностные особенности специалиста, оказывающего психологическую помощь. Позиции консультанта. Возможности личностного и профессионального саморазвития психолога.	4	2
2	Психологическая консультация как организационная структура: требования к помещению и интерьеру консультационного центра. Права и обязанности психолога-консультанта. Взаимодействия со специалистами смежных профессий. Этапы консультативного процесса. Процедуры и техники консультирования. Теоретические принципы современных психологических направлений.	4	2
3	Психологическое здоровье личности как цель психологической	4	-

	помощи и самопомощи. Факторы риска для психологического здоровья в разных возрастных группах. Психологические особенности детей разных возрастных групп. Возрастные кризисы и необходимость учета их протекания специалистом в процессе консультирования.		
4	Общая характеристика подросткового возраста. Особенности психологической помощи в подростковом возрасте. Основные подходы и модели построения консультативного пространства с клиентом-подростком. Типы неблагоприятного семейного воспитания.	4	2
5	Происхождение психологической проблемы. Механизмы психологического воздействия. Роль возрастных кризисов в жизни человека. Кризис середины жизни, особенности психологической помощи.		
6	Цели и задачи оказания психологической помощи людям с ограниченными возможностями здоровья. Особенности реагирования ребенка на заболевание. Особенности психологического консультирования и психологической коррекции ребенку с ограниченными возможностями здоровья.		
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов		
			Очная форма	Заочная форма	
4 семестр/ 6 триместр					
1	Тема 1. Направления деятельности специального психолога, виды оказания психологической помощи. Личностные особенности специалиста, оказывающего психологическую помощь. Возможности личностного и профессионального саморазвития психолога.	- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; - обзор электронных источников информации по теме лекции; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	17	23	
2	Тема 2. Права и обязанности психолога-консультанта. Взаимодействия со специалистами смежных профессий. Этапы консультативного процесса. Процедуры и техники	- подготовка доклада и презентации по теме; - подготовка конспекта темы	17	23	

	консультирования. Теоретические принципы современных психологических направлений.	согласно представленному плану		
3	Тема 3. Психологическое здоровье личности как цель психологической помощи и самопомощи. Факторы риска для психологического здоровья в разных возрастных группах. Психологические особенности детей разных возрастных групп. Возрастные кризисы и необходимость учета их протекания специалистом в процессе консультирования.	- подготовка конспекта темы согласно представленному плану; - подготовка презентации на тему	17	23
4	Тема 4. Особенности реагирования ребенка на заболевание. Особенности психологического консультирования и психологической коррекции ребенку с ограниченными возможностями здоровья. Стратегии оказания психологической поддержки родителям детей с ограниченными возможностями.	- подготовка конспекта темы согласно представленному плану; - подготовка презентации на тему	17	23
Итого:			68	92

4.7. Курсовые работы не предусмотрены

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы лабораторные занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Клинико-психологическое консультирование» производится в дискретные временные интервалы преподавателем(ями), ведущими лабораторные занятия в различных формах:

- ответы и доклады на лабораторных занятиях (текущий контроль);
- выполнение письменных домашних заданий;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением лабораторных заданий.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 362 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/94513.html>

2. Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии : пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов / С. В. Балашова. – Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. – 39 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/21837.html>

3. Лабезная, Л. П. Методика работы специального психолога: учеб. пособие / Л. П. Лабезная; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Луганск : Изд-во ООО «НПК Перспектива», 2023. – 174 с.

4. Логинова, Л. И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях : учеб. пособие / Л. И. Логинова. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2011. – 116 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/29992.html>

б) дополнительная литература:

1. Карл, Роджерс Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике / Роджерс Карл. – Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. – 199 с. – ISBN 978-5-94193-880-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/89734.html>

2. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учеб. пособие для вузов / Р. Кочюнас. – 10-е изд. – Москва : Академический проект, 2020. – 223 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/110003.html>

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

